

高中生物实验素养评量，我们诠释新标准：

1 对学生：素养全面可见

- ✓ 不再‘纸上谈兵’：
实验操作、团队合作、科学态度全部纳入评核。
- ✓ 失误也有价值：
过程性评量着重进步，错误分析有助于实现能力的进阶。

2 对教师：教学更有抓手

- ✓ 精准诊断弱点：
多维度评核快速定位学生短板。
- ✓ 减少评分争议：
表现标准描述清晰，避免主观印象分。

3 对家长：升学潜力证明

- ✓ 科学素养证书：
独立认证助力升学、觅职。
- ✓ 超越应试：
培养实证科研思维，对接大学实验室需求。

4 差异化亮点

- 🔥 先进评量体系：
比传统实验评分多覆盖问题解决、科学实践等维度。
- 🔥 AI+专家双重监督：
抽查报告+专家实地监察+考试局复核，确保公平。



你的实验素养水平（示例）

- 实验操作 优秀
- 现象观察 良好
- 问题解决 良好
- 报告呈现 优秀
- 团队合作 初步
- 科学精神 良好

★ 实验任务评量 | 🌱 实验素养评核



成绩整合说明

实验素养评核与实验任务评量
共同生成最终认证报告。

联系方式：03-87362337 分机：355

考试局邮箱：exam@dongzong.my



马来西亚华校董事联合会总会（董总）
United Chinese School Committees'
Association of Malaysia (Dong Zong)
Blok A, Lot 5, Seksyen 10, Jalan Bukit,
43000 Kajang, Selangor D.E., Malaysia.

高中生物实验校本评量



生物实验整体表现

A. 实验任务评量

B. 实验素养评核

维度1	维度2	维度3	维度4	维度5	维度6
-----	-----	-----	-----	-----	-----

实验任务评量检测维度

实验素养评核检测维度

从课堂实验到终端检测，
你的生物实验素养被完整记录！



A. 实验任务评量 (终端总结性评量)

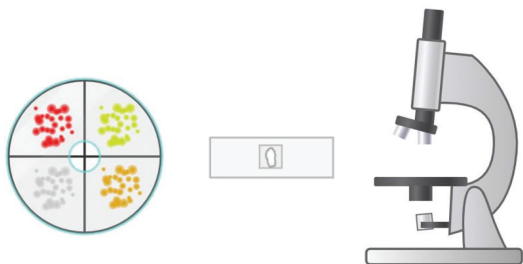
实验任务评量检测

性质：
考试局命题，教师批阅，标准答案评估

内容：
综合考查维度1-4 (操作/数据/报告/问题解决)

与传统考试对比

评量方式	纸笔考试	实验任务评量
考查能力	理论记忆	<ul style="list-style-type: none"> 操作 数据 报告 问题解决
评阅	集中阅卷	<ul style="list-style-type: none"> 教师批阅 标准答案 抽样检核 专家团队考察 考试局复核
结果呈现	单一分数	<ul style="list-style-type: none"> 多维能力



B. 实验素养评核 (促进学习的评量)

实验素养评核检测

性质：
统一评核框架，日常实验教学持续评核

内容：
综合考查维度1-6 (操作/数据/报告/问题解决/团队合作/科学精神) + 表现标准 (4个水平)

表现标准一览

维度1: 实验操作

水平	表现标准关键词		
优秀	流程有序熟练	操作准确规范	安全预判意识
良好	流程有序	操作基本规范	安全遵守意识
一般	流程需提示	操作生疏	安全意识薄弱
初步	流程混乱	操作错误	安全隐患

维度2: 实验现象观察与数据记录

水平	表现标准关键词		
优秀	主动专注观察	捕捉细节	记录完整规范、表达规范
良好	主动观察	抓住关键	记录基本完整、表达清楚
一般	观察易分心	表面观察	记录遗漏、表达不清楚
初步	忽视现象	错过关键	记录缺失、表达模糊

维度3: 实验解释与问题解决

水平	表现标准关键词		
优秀	原理解释深入	推理严谨可信	创新改进
良好	原理解释正确	推理合理	可行建议
一般	解释表面	逻辑混乱	改进尝试
初步	解释错误	无逻辑	无改进意识

维度4: 实验报告呈现

水平	表现标准关键词		
优秀	结构严谨清晰	描述准确详尽	图表专业规范
良好	结构基本完整	描述准确	图表基本规范
一般	结构松散	描述不全	图表欠规范
初步	结构混乱	描述错误	图表无效

维度5: 团队合作与沟通能力

水平	表现标准关键词			
优秀	主动领导	动态协调	高效互助	开放采纳
良好	积极执行	明确分工	需求协助	愿意分享
一般	被动参与	分工低效	协助有限	偶尔采纳
初步	消极抵触	分工混乱	拒绝协作	封闭排斥

维度6: 科学精神与实践

水平	表现标准关键词	
优秀	数据真实	深度反思、主动优化
良好	数据真实	基础反思、尝试改进
一般	数据存疑	消极反思、改进不足
初步	数据造假	拒绝反思、无尝试改进

完整的生物
实验素养评核内容
可向各校索取!

