

高中化学实验素养评量, 我们诠释新标准:

1 对学生: 素养全面可见

- ✓ 不再‘纸上谈兵’: 实验操作、团队合作、科学态度全部纳入评核。
- ✓ 失误也有价值: 过程性评量着重进步, 错误分析有助于实现能力的进阶。

2 对教师: 教学更有抓手

- ✓ 精准诊断弱点: 多维度评核快速定位学生短板。
- ✓ 减少评分争议: 表现标准描述清晰, 避免主观印象分。

3 对家长: 升学潜力证明

- ✓ 科学素养证书: 独立认证助力升学、觅职。
- ✓ 超越应试: 培养实证科研思维, 对接大学实验室需求。

4 差异化亮点

- 🔥 先进评量体系: 比传统实验评分多覆盖问题解决、科学实践等维度。
- 🔥 AI+专家双重监督: 抽查报告+专家实地监察+考试局复核, 确保公平。



你的实验素养水平 (示例)

- 1 操作技能 优秀
- 2 数据处理 良好
- 3 报告撰写 一般
- 4 问题解决 优秀
- 5 团队合作 初步
- 6 科学精神 良好

★ 实验任务评量 | 🌱 实验素养评核



成绩整合说明

实验素养评核与实验任务评量
共同生成最终认证报告。

联系方式: 03-87362337 分机: 354

考试局邮箱: exam@dongzong.my



马来西亚华校董事联合会总会 (董总)
United Chinese School Committees'
Association of Malaysia (Dong Zong)
Blok A, Lot 5, Seksyen 10, Jalan Bukit,
43000 Kajang, Selangor D.E., Malaysia.

高中化学实验校本评量

~从操作到思维 实验素养全程培育~



化学实验整体表现

A. 实验任务评量

B. 实验素养评核

维度1	维度2	维度3	维度4	维度5	维度6
-----	-----	-----	-----	-----	-----

实验任务评量检测维度

实验素养评核检测维度

从课堂实验到终端检测,
你的化学实验素养被完整记录!



A. 实验任务评量 (终端总结性评量)

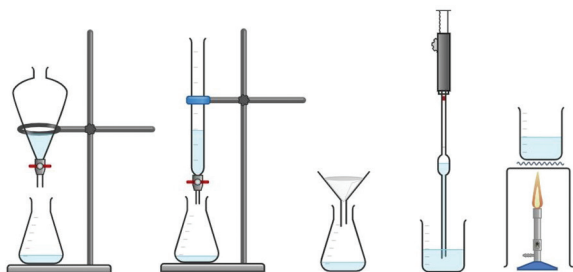
实验任务评量检测

性质：
考试局命题，教师批阅，标准答案评估

内容：
综合考查维度1-4 (操作/数据/报告/问题解决)

与传统考试对比

评量方式	纸笔考试	实验任务评量
考查能力	理论记忆	<ul style="list-style-type: none"> 操作 数据 报告 问题解决
评阅	集中阅卷	<ul style="list-style-type: none"> 教师批阅 标准答案 抽样检核 专家团队考察 考试局复核
结果呈现	单一分数	<ul style="list-style-type: none"> 多维能力



B. 实验素养评核 (促进学习的评量)

实验素养评核检测

性质：
统一评核框架，日常实验教学持续评核

内容：
综合考查维度1-6 (操作/数据/报告/问题解决/团队合作/科学精神) + 表现标准 (4个水平)

表现标准一览

维度1: 实验步骤与操作技能

水平	表现标准关键词
优秀	步骤正确 准确操作 器材熟练、安全应变
良好	步骤正确 有效操作 器材熟练
一般	步骤偏差 操作生疏 偶发失误
初步	步骤错误 操作危险 器材误用

维度2: 实验现象观察与数据处理

水平	表现标准关键词
优秀	变量正确 现象完整 数据准确 逻辑处理
良好	变量正确 现象完整 数据准确 处理合理
一般	变量偏差 现象错误 数据遗漏 处理待改进
初步	变量混淆 现象缺失 数据错误 处理不当

维度3: 实验报告撰写与表达

水平	表现标准关键词
优秀	分析清晰 误差详述 报告完整
良好	分析清晰 误差简述 报告完整
一般	分析模糊 误差得出有限 内容小误
初步	分析混乱 误差缺失 结构、内容欠缺

维度4: 问题发现与解决

水平	表现标准关键词
优秀	预见问题 创新改进 结论合理
良好	发现问题 有效解决 结论合理
一般	发现无解 常规改进 结论基础
初步	问题忽视 依赖模板 结论缺失

维度5: 团队合作与沟通能力

水平	表现标准关键词
优秀	主动领导 动态协调 高效互助 开放采纳
良好	积极执行 明确分工 需求协助 愿意分享
一般	被动参与 分工低效 协助有限 偶尔采纳
初步	消极抵触 分工混乱 拒绝协作 封闭排斥

维度6: 科学精神与实践

水平	表现标准关键词
优秀	数据真实 深度反思、主动优化
良好	数据真实 基础反思、尝试改进
一般	数据存疑 消极反思、改进不足
初步	数据造假 拒绝反思、无尝试改进

完整的化学
实验素养评核内容
可向各校索取!

